

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок

01 сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД.06 ГЕОГРАФИЯ**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью Общеобразовательного цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК   | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владеть географическим мышлением для определения географических аспектов, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и , самостоятельного оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul> | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность ответственного отношения к обучению;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>–сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>–сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>               | <b>72</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | <b>58</b>          |
| лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        | <b>0</b>           |
| практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>                        | <b>12</b>          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> | 0                  |
| контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>                          | 0                  |
| <i>Самостоятельная работа</i>   | 0                  |
| <b>Итоговая аттестация</b> Дифференцированный зачет                     | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1  | 2   | 3             |   |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 07, ОК 09            |
|  | 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.   |               |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>      |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>      |   |
| <b>Тема 1<br/>Методы географических исследований</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 07, ОК 09            |
|  | 1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.   |               |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>   | <b>0</b>      |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>0</b>      |   |
| <b>Тема 2<br/>Политическая карта мира.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 07, ОК 09            |
|  | 1. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  |               |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>      |   |
|  | 1. Практическое занятие: «Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | <b>2</b>      |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>              | <b>0</b>  |               |   |
| <b>Тема 3<br/>География мировых природных ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 07, ОК 09            |
|  | 1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы   |               |   |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>      |   |
|  | 1. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов  | <b>2</b>      |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>              | <b>0</b>  |               |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09              |
|  | 1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.   |               |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 4</b><br><b>География населения мира</b>  | 2. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения  |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | 1. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0         |   |
| <b>Тема 5</b><br><b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 |
|   | 1.Современные особенности развития мирового хозяйства.   |           |   |
|   | 2. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее новые направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. |           |   |
|   | 3. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.  |           |   |
|   | 4. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.   |           |   |
|   | 5. Развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии.   |           |   |
|   | 6. Машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.  |           |   |
|   | 7. Перерабатывающие отрасли и легкой промышленности.   |           |   |
|   | 8. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.   |           |   |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>  |           |   |
| 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.» | 2  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 0  |           |   |
| <b>Тема 6</b><br><b>Регионы мира</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>26</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 07, ОК 09  |
|   | 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.  |           |   |
|   | 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.   |           |   |
|   | 3. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  |           |   |
|   | 4.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства   |           |   |
|   | 5.Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  |           |   |
|   | 6.Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.   |           |   |
| 7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.  |  |           |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | 8. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.  |          |  |
|  | 9. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  |          |  |
|  | 10. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты   |          |  |
|  | 11. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.      |          |  |
|  | 12. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.  |          |  |
|  | 13. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>  | <b>0</b> |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>0</b> |  |
| <b>Тема 7<br/>Россия на<br/>политической карте<br/>мира.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 07, ОК 09 |
|  | 1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | <b>4</b> |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.  | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0        |  |
| <b>Тема 8<br/>Глобальные<br/>проблемы<br/>человечества</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ОК 07, ОК 09 |
|  | 1. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.  |          |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |  |
|  | Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.                                       | 2        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 0        |  |
| <b>Курсовой проект (работа) - не предусмотрено учебным планом</b>  |  |          |  |
| <b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - не предусмотрено учебным планом</b> |  |          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)</b>   |  |          |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  |          | <b>2</b>   |
| <b>Всего:</b>  |  |          | <b>72</b>  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «География» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты настенных географических карт)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

- мультимедийное оборудование.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Максаковский, В. П. География. 10-11кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский.-29-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 2021.-415 с.

2. Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни: 10 - 11 классы: учебник - М.: Вентана-Граф, 2022.

3. Авторская программа География: программа: 10 - 11 классы: базовый уровень; углубленный уровень. - М.: Вентана-Граф, 2021.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>   |   |  |
| <p><b>Личностные:</b><br/>           -сформированность ответственного отношения к обучению;<br/>           - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br/>           - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>           -приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br/>           - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;<br/>           - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br/>           - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;<br/>           - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p><b>Предметные:</b><br/>           - сформированность системы комплекс-ных социально ориентированных географических знаний о закономер-ностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br/>           - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p> | <p>Критерии оценки устного опроса студентов:<br/> <b>Оценка «5» (Отлично):</b><br/>           -полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;<br/>           - четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;<br/>           - верно использованы научные термины;<br/>           - для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;<br/>           - ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</p> <p><b>Оценка-«4» (Хорошо):</b><br/>           - раскрыто основное содержание материала;<br/>           - в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;<br/>           - ответ самостоятельный;<br/>           - определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.</p> <p><b>Оценка-«3» (Удовлетворительно):</b><br/>           - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;<br/>           - определения понятий недостаточно четкие;<br/>           - не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;<br/>           - допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.</p> <p><b>Оценка-«2» (неудовлетворительно)</b> ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму.</p> <p><b>Письменный опрос:</b><br/> <b>Оценка «5» (Отлично)</b> ставится, если студент:<br/>           -выполнил работу без ошибок и недочетов;<br/> <b>Оценка-«4» (Хорошо)</b> ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br/>           не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br/> <b>Оценка-«3» (Удовлетворительно)</b> ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:<br/>           не более двух грубых ошибок;<br/> <b>Оценок тестирования,</b><br/> <b>Оценка «5» (Отлично)</b> ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> | <p>Оценка результатов устного опроса,</p> <p>Оценка результатов письменного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения тестирования</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>Оценка-«4» (Хорошо)</b> ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p><b>Оценка-«3» (Удовлетворительно)</b> ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p><b>Оценка «2» (Неудовлетворительно)</b> ставится если верно выполнено менее 50 % заданий.</p>  |   |
| <p><b><u>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</u></b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления</li> </ul> | <p><b><u>Практическая работа:</u></b></p> <p><b>Оценка «5» (Отлично)</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p><b>Оценка-«4» (Хорошо)</b> ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p><b>Оценка-«3» (Удовлетворительно)</b> ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p><b>Оценка-«2» (неудовлетворительно)</b> ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p> <p><i>Оценка практических работ, по контурной карте:</i></p> <p><b>Оценка «5» (Отлично)</b> ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.</p> <p><b>Оценка-«4» (Хорошо):</b> есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов</p> <p><b>Оценка-«3» (Удовлетворительно)</b> ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.</p> <p><b>Оценка «2» (Неудовлетворительно)</b> ставиться в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, не верно указаны основные географические объекты.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения: практической работы по контурной карте</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и , самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.